

35 сннн
35 дагнннннннннн

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании предметной кафедры Протокол №1 от «28» 08. 2022 г.  Г.З. Хисамова/	Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» От «28» 08. 2022 г.  А.И. Юсупова/	Утверждено и введено в действие Приказом директора №95 от «31» 08. 2022 г. Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»  Л.З. Яруллина/
---	--	---

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Steps»**

Направленность:

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (76 часов)

Автор – составитель:
Хайруллина Лилия Ревгеровна,
учитель английского языка

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

1.	ОО	МБОУ «Каргалинская гимназия»
2.	Полное название программы	«Steps»
3.	Направленность программы	художественная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хайруллина Лилия Ревгеровна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Метод проектов.
7.	Формы мониторинга результативности	Участие в олимпиадах, конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	Защита проектов.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Stella» составлена на основании:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2014 № 2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 29.12.2010 г. №189;
- СанПиН 2.4.4.3172-14-«Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» (на период 2022-2023 учебный год от 31.08.2022г. №94);
- На основании плана дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» от 31.08.2022 г. приказ №95.

Актуальность

Данная программа способствует развитию интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго

поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков применения языка.

Цель объединения дополнительного образования:

– создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Первые шаги» соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий: групповая

Программа кружка «Первые шаги» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике

Срок реализации программы: 1 год.

Режим проведения занятий – 1 раз в неделю по 2 часа – 74 часа в год.

Возрастная категория учащихся: 8-9 лет.

Форма проведения занятий: индивидуальная; групповая.

Форма подведения итогов: защита проектов, участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты:

. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся

достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- Предметными результатами** являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- К предметным результатам относятся:
- **коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;**
 - **языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.**
 - **достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.**

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню A1.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Рабочее место ученика, включая персональный компьютер.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.

Содержание программы

№ п/п	Темы разделов	Кол- во часо в	Содержание	Формы организац ии	Виды деятельно сти
1.	День рождения	7	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство с лексикой по теме Разучивание песни Изготовление колпачков Костюмы Сценарий проведения праздник	Беседа	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); · чтение, литературно-художественная деятельность;
2.	Волшебные животные Маленькая рыжая курочка Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	7	.Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. «Любимое животное»	Проектная работа	· изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность

3	Волшебное путешествие	10	<p>Чтение пьесы, работа с лексикой</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей</p> <p>Работа над текстом пьесы</p> <p>Репетиции, оформление спектакля</p> <p>Презентация спектакля</p> <p>На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности</p>	Проект	<ul style="list-style-type: none"> · изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность
4.	Моя еда	8	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p>	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> · изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная

					деятельно сть
5.	Праздники	12	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	Праздник	· игровая деятельно сть (в т.ч. подвижны е игры); чтение, литератур нохудожес твенная деятельно сть
6.	Игрушки оживают	6	Развивающих песенки Лексика по теме игрушки	Проект	· игровая деятельно сть (в т.ч. подвижны е игры); · чтение, литератур но- художеств енная деятельно сть;
7.	Игры	10	Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»	Викторина	прослуши вание песен и стихов;

8.	Внешность	4	Диалог «У врача» Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»	Проект	прослуши вание песен и стихов;
9.	Одеваемся по погоде	6	Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Описание «Мое любимое фото»	Беседа	игровая деятельно сть (в т.ч. подвижны е игры); чтение, литератур но- художеств енная деятельно сть;
10.	Давай поиграем!	2	Повторение. Языковые и подвижные игры		игровая деятельно сть (в т.ч. подвижны е игры);

Календарно-тематическое планирование

Дата		КОЛ- ВО ЧАСОВ	Тема	Корректировка
план	факт			
7.09		2	День рождения	
14.09		2	Сообщение о себе	
21.09		2	Типичная английская семья.	
28.09		2	Волшебные животные	
05.10		2	Животные мягкие	
12.10		2	Любимое животное	
19.10		2	Маленькая рыжая курочка	
26.10		2	Сказка знакомство	
2.11		2	Главные герои	
08.11		2	костюмы	
15.11		2	Праздники	
22.11		2	Семейный ужин	
29.11		2	Маленький кулинар	
07.12		2	Любимая еда	
14.12		2	Проект «Английский завтрак»	
21.12		2	Зимняя сказка «Рождество»	
28.12		2	Новогодний серпантин	
11.01		2	Волшебное путешествие	
18.01		2	В мире сказок	
25.01		2	В мире игрушек	
01.02		2	Сказочные герои	
08.02		2	Моя еда	
15.02		2	Здоровье главное богатство.	

22.02		2	Самый здоровый герой	
01.03		2	Выставка рисунков	
08.03		2	У природы нет плохой погоды.	
15.03		2	Весна	
5.04		2	Караоке «Весна»	
12.04		2	Давай поиграем «Подвижные игры»	
19.04		2	Эккурсия «Весенний сад»	
26.04		2	Наша театральная студия	
03.05		2	Моя любимая роль	
10.05		2	Сказка «ТеремоК»	
13.05		2	реквизиты	
17.05		2	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	
24.05		2	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	

Список литературы

1. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2019.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2019.
3. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2019.
4. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2019.
5. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2020.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>